



# Listen To The Voice of Earth

2021-2-PL01-KA220-SCH-000049960

## The Boy Who Harnesses the Wind

PR1

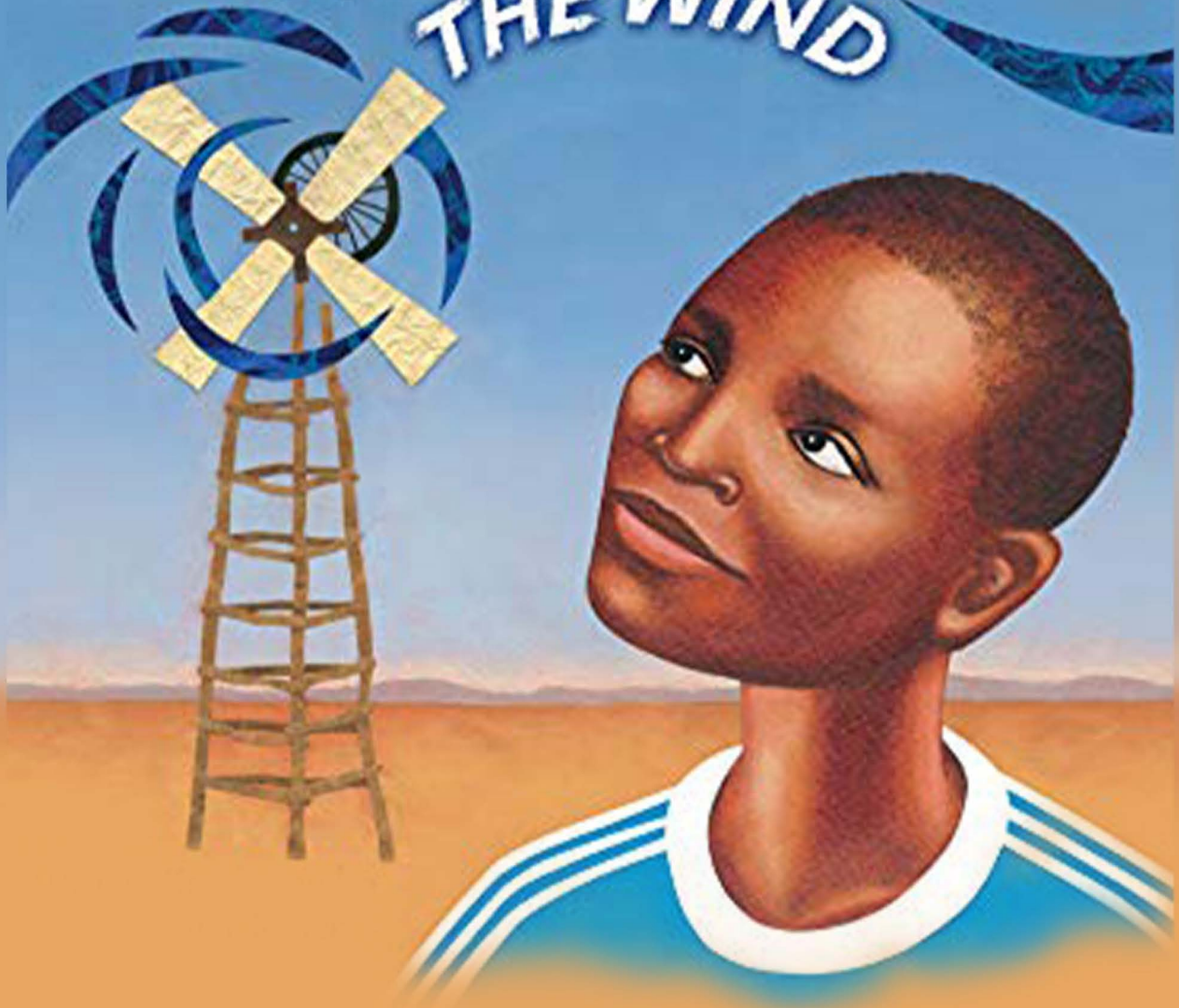


Co-funded by  
the European Union



# THE BOY WHO HARNESSSED THE WIND

NETFLIX  
A NETFLIX FILM



Autor: Bryan Mealer, William Kamkwamba

Editorial: Dial; 1st edition (1 January 2019)

Idioma: Inglés

Número de páginas: 32 pages

ISBN-10: 0803735111

ISBN-13: 978-0803735118

Edad : 6 - 8 años

Tema con el que se asocia: Energía limpia

## Resumen:

Una historia extraordinaria sobre un niño inquisitivo de Malawi y su mente inventiva. Sobre la esperanza en el África y el mundo contemporáneos, sobre el ingenio humano y su poder en la lucha contra la adversidad. “El niño que aprovechó el viento” es una lectura obligada para quienes se atreven a soñar. Cuando en 2002 una sequía destruye las cosechas en los campos de Malawi y miles de personas mueren de hambre, William Kamkwamba tiene 13 años y debe abandonar la escuela con el corazón encogido. No espera un milagro, piensa poco y toma cartas en el asunto. Con un poco de gachas de maíz en el estómago, un libro de una biblioteca rural en la mano, armado de curiosidad y determinación, se lanza a llevar a cabo un audaz plan: dotar a su familia de electricidad. Durante meses rebusca en cubos de basura y chatarrerías, pide a su padre una bicicleta rota, excava viejas tuberías de PVC bajo tierra...

A partir de estos “tesoros” que ya nadie necesita, en lugar de luchar contra los molinos de viento, éstos construyen y transforman su pedazo de mundo.

“El niño que aprovechó el viento” es una historia extraordinaria y reconfortante sobre el poder del ingenio humano y la fortaleza frente a la adversidad.

Esperamos que esta historia inspire a los jóvenes que, incluso en los peores momentos, una gran idea, mucho trabajo duro y energía limpia pueden cambiar el mundo y convertirlo en un lugar mejor para vivir.

## Idea principal:

El ingenio humano combinado con las energías renovables puede mejorar la calidad de vida de las regiones menos desarrolladas del mundo. Despertar esperanza donde no la hay. Es importante creer en nosotros mismos, en la fuerza de nuestros sueños y luchar por su realización. Si tenemos la determinación suficiente para alcanzarlos, todo es posible.

## Actividades:

## Objetivos:

Aumentar la concienciación sobre la necesidad de utilizar fuentes de energía renovables en el mundo contemporáneo, especialmente en las regiones del mundo que realmente sufren la falta de fuentes de energía.

- Mostrar a los alumnos que cada actividad es importante, reforzar su autoconfianza y la fe en sus propios sueños.
- Desarrollar habilidades para resolver problemas de nuestro entorno.
- Desarrollar habilidades “ecológicas” y conocimientos sobre las fuentes de energía renovables.

## Explicación:

Las catástrofes naturales como la sequía y las inundaciones están causadas por el calentamiento global y pueden cambiar la vida de comunidades humanas enteras. Hemos elegido este libro para mostrar a los alumnos que incluso una persona o un pequeño grupo de personas es capaz de cambiar o limitar los resultados negativos de tales catástrofes, mejorar la vida de las comunidades y despertar la esperanza. Las actividades comunes también integran a las personas y las convierten en una comunidad coherente.

## Herramientas y equipamiento:

**Nota:** El taller ofrece opciones que pueden adaptarse a diferentes entornos de aprendizaje. Por favor, revíselo detenidamente antes de planificar la formación. Determine su lista de herramientas y equipos en función del taller que vaya a construir.

Libros de cuentos, materiales para preparar juntos una maqueta de ciudad/pueblo ecológico (papel, plastilina, pegamento, tijeras, etc.), y audiolibro “El niño que aprovechaba el viento”, una película “El niño que aprovechaba el viento”, material

## Actividades antes de leer:

- Introducir a los alumnos en el tema de las energías limpias (vídeos sobre energía solar, eólica e hidráulica).
- 
- Introducir el vocabulario clave utilizado en los libros de cuentos para evitar problemas de comprensión de la historia.
- 
- Debate en la lengua materna:
- 
- ¿Qué sabes de las últimas catástrofes naturales que se han producido en el mundo?
- 
- ¿Están relacionados los desastres naturales con el calentamiento global?
- 
- ¿Podemos limitar las consecuencias negativas de las catástrofes utilizando energías renovables?

## Palabras clave:

Catástrofes naturales, energía solar, energía hidráulica, energía eólica, fe en uno mismo, poder de los sueños

## Leyendo la historia:

¡Importante! La lectura de un cuento debe organizarse en un entorno interesante (por ejemplo, en la clase (disposición no formal de las sillas y pupitres)).

Al principio de las clases, el profesor les pregunta por sus sueños. Los alumnos describen sus sueños.

El profesor dice que hoy quiere presentarles a un chico cuyo sueño era salvar a la gente de su pueblo/ciudad. El profesor pregunta a los alumnos si creen que el chico no adulto es capaz de salvar la vida de toda la comunidad.

- el profesor pone el audiolibro “El niño que aprovechó el viento”
- los alumnos escuchan el audiolibro
- los alumnos leen por su cuenta
- los alumnos intentan describir de qué trata la historia
- opcional los alumnos hacen un concurso de lectura bonita con premios

The Boy Who Harnessed The Wind | Official Trailer [HD] | Netflix Se ve el tráiler del libro con los alumnos.

## Actividades después de la lectura:

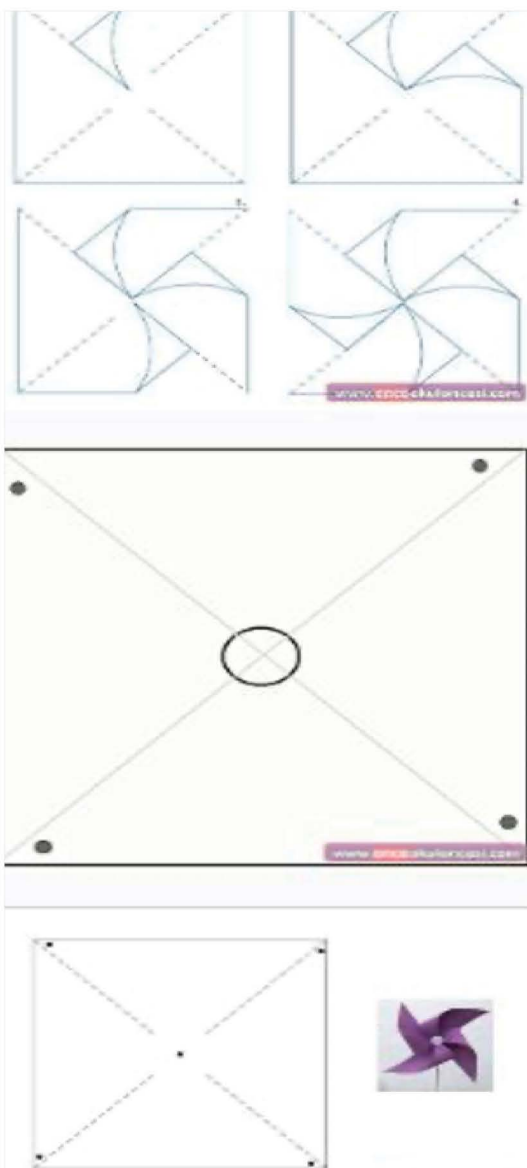
- El profesor pregunta a los alumnos sobre las ventajas de las energías limpias. Los alumnos utilizan Internet para buscar información. Presentan los resultados de la investigación en la pizarra en forma de pequeñas tarjetas de colores con ideas. Para que la clase resulte más atractiva, el profesor debe preparar algunos carteles temáticos, fotos e ilustraciones en la pizarra.
- Lluvia de ideas:
- ¿Las catástrofes climáticas cambian la vida de las comunidades?
- ¿Cómo cambian las catástrofes la vida de las comunidades, provocan integración, hacen que la gente se venga abajo y se rinda?
- ¿Conoces ejemplos de catástrofes en el mundo que hayan provocado la integración de las comunidades?
- ¿Qué catástrofe afectó al pueblo de William?
- ¿Puede la educación ayudar a superar las consecuencias de las catástrofes naturales?
- ¿Cómo ha afectado la sequía a la comunidad de la aldea de William?
- ¿Fue fácil convencer a la comunidad de la aldea y a la familia de William de la nueva idea?
- ¿Cómo cambió el éxito a William?
- ¿Cómo afectó el éxito a toda la comunidad del pueblo?
- ¿Pueden las energías renovables cambiar la vida de las comunidades afectadas por catástrofes naturales y de quienes sufren la falta de acceso a la energía?

## Actividades animadas:

Tras las actividades posteriores a la lectura, el profesor y los alumnos, basándose en la información, intentan hacer una maqueta de ecociudad.

Durante el trabajo las clases pueden utilizar materiales de fácil acceso: cartulinas, papel, pegamento, plastilina y otros.

En lugar de crear sus propias maquetas a partir de arañazos, las clases pueden utilizar también ayudas didácticas populares, similares o como las que se presentan a continuación:



Durante el trabajo, el profesor inicia un debate sobre qué elementos podríamos utilizar en nuestro lugar de partida para que nuestro entorno fuera más ecológico.

En lugar de una maqueta solar, se puede fabricar en el aula una rosa de los vientos utilizando materiales de desecho. Las rosas de los vientos pueden juntarse en una plataforma para formar un parque eólico. El parque eólico puede convertirse en un espacio habitable utilizando materiales de reciclaje. El tiempo de estudio y las áreas de colaboración del curso dependen de las preferencias de los alumnos.

## Conclusión:

- El profesor/los alumnos crean juegos sencillos de Wordwall (Wordwall | Create better lessons quicker) sobre energías renovables. Los juegos pueden ser en inglés o en su lengua materna.
- Después de preparar los juegos, los alumnos organizan un concurso entre clases: quién sabe más sobre energías renovables.
- Opcional - Preparar un cortometraje educativo con profesores y alumnos "Energía limpia".

## Conclusión:

Al final del bloque, los alumnos ven la película "El niño que dominaba el viento".



El proyecto LISTEN está financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los de los autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista de la Unión Europea o de la Comisión: no se acepta ninguna responsabilidad por el uso que pueda hacerse de la información aquí contenida.



Co-funded by  
the European Union

