



# Listen To The Voice of Earth

2021-2-PL01-KA220-SCH-000049960

## The Boy Who Harnesses the Wind

PR1

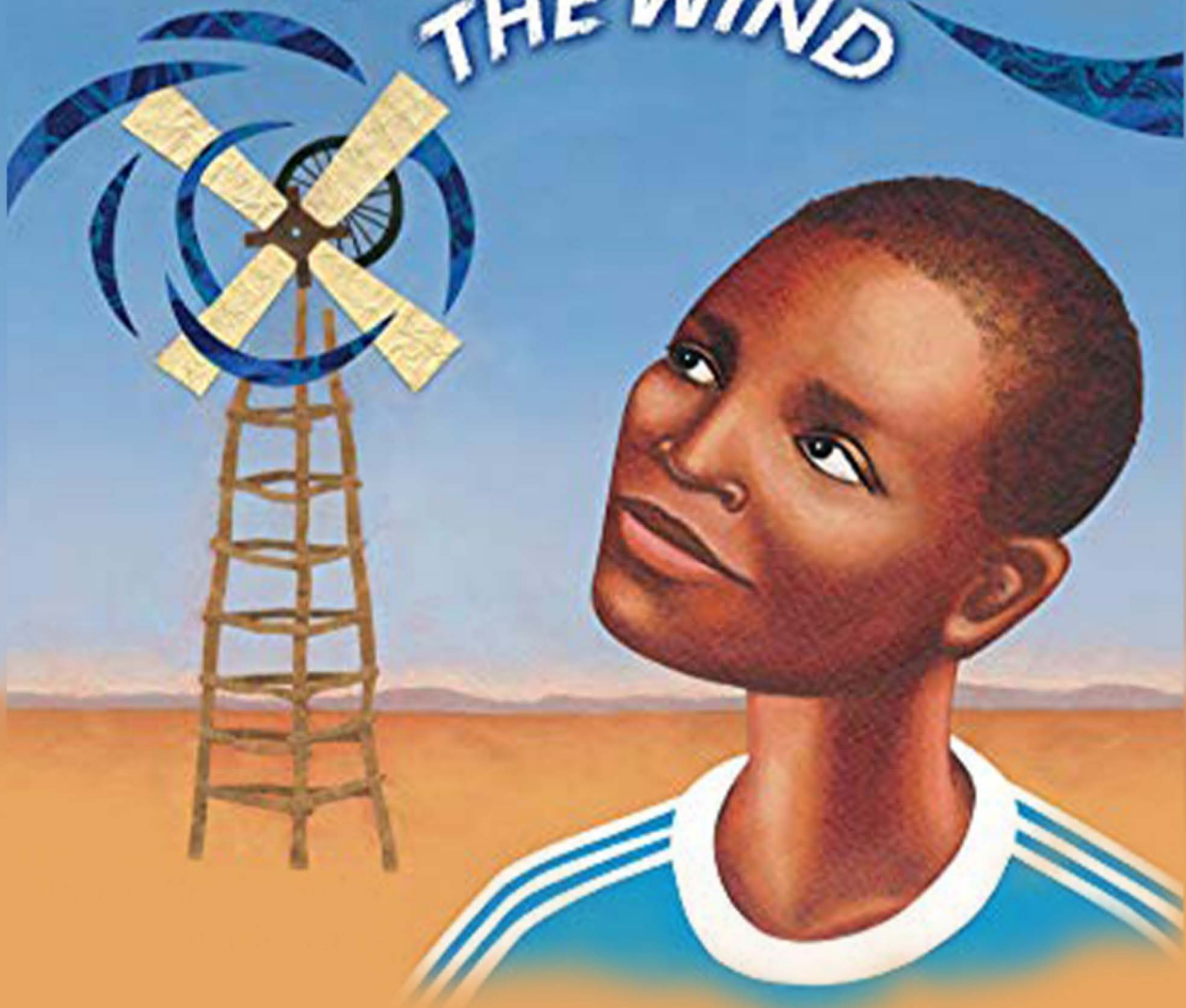


Co-funded by  
the European Union



# THE BOY WHO HARNESSSED THE WIND

NETFLIX  
A NETFLIX FILM



Autoriai: Bryanas Mealeris, Williamas Kamkwamba

Leidėjas: Dial; 1-asis leidimas (2019 m. sausio 1 d.)

Kalba: anglų

Kietas viršelis: 32 puslapiai

ISBN-10: 0803735111

ISBN-13: 978-0803735118

Skaitymo amžius: 6-8 metai

Siejama tema: Švari energija



## Резюме:

Една необикновена история за едно любознателно момче от Малави и неговия изобретателен ум. За надеждата в съвременна Африка и света, за човешката изобретателност и нейната сила в борбата с бедите. „Момчето, което впрегна вятъра“ е задължително четиво за онези, които се осмеляват да мечтаят. Когато през 2002 г. суша унищожавя реколтата в полетата на Малави и хиляди хора умират от глад, Уилям Камквамба е на 13 години и трябва да напусне училище с тежко сърце. Той не чака чудо, мислейки малко поема нещата в свои ръце. С малко царевична каша в стомаха си, книга от селска библиотека в ръка, въоръжен с любопитство и решителност, той се заема да осъществи смел план: да даде на семейството си електричество. Месеци наред рови в кофи за боклук и буница, моли баща си за счупено колело, вади изпод земята стари PVC тръби... От тези вече ненужни на никого „съкровища“, вместо да се борят с вятърни мелници, вятърни мелници се строят и трансформират от своето късче от света. „Момчето, което впрягаше вятъра“ е необикновена, успокояваща история за силата на човешката изобретателност и сила на духа пред лицето на несгодите. Надяваме се, че тази история ще вдъхнови младите хора, че дори и в най-лошите времена - страхотна идея, много упорит труд и чиста енергия могат да променят света и да го направят по-добро място за живеене.

## Основната идея:

Човешката изобретателност, съчетана с възобновяема енергия, може да подобри качеството на живот в най-слабо развитите региони в света. Да събуди надежда там, където няма надежда. Важно е да вярваме в себе си, в силата на мечтите си и да се борим за тяхното осъществяване. Ако сме достатъчно решени да ги постигнем, всичко е възможно.

## План на урока:

### Цел(и):

- Повишаване на осведомеността за необходимостта от използване на възобновяеми енергийни източници в съвременния свят, особено в региони на света, които наистина страдат от липса на енергийни източници.
- Покажете на учениците, че всяка дейност е важна, укрепете тяхното самочувствие и вяра в собствените им мечти.
- Развийте способности за решаване на проблеми в нашата среда.
- Развийте „екологични“ умения и знания за възобновяемите източници на енергия.

## Обяснение:

Природни бедствия като суша и наводнения са причинени от глобалното затопляне и могат да променят живота на цели човешки общности. Избрахме книгата, за да покажем на учениците, че дори един човек или малка група хора е в състояние да промени или ограничи негативните резултати от подобни бедствия, да подобри живота на общностите и да събуди надежда. Общите дейности също интегрират хората и ги превръщат в сплотена общност.

## Инструменти и оборудване:

**Забележка:** Workshop предлага опции, които могат да бъдат адаптирани към различни учебни среди. Моля, прегледайте внимателно, преди да планирате обучението. Определете вашия списък с инструменти и оборудване според работилницата, която ще построите.

Книги с приказки, материали за съвместно изготвяне на модел на екологичен град/село (хартия, пластилин, лепило, ножици и т.н.) и аудиокнига „Момчето, което впрягаше вятъра“, филм „Момчето, което впрягаше вятъра“, просто учебно помагало позволяващи придобиването на слънчева, вятърна или водна енергия.

## Дейности преди четене:

Въвеждане на учениците в темата за чистата енергия (видео материали за слънчева, вятърна и водна енергия)

Въвеждане на ключов речник, използван в книгите с истории, за да се избегнат проблеми с разбирането на историята.

Дискусия на роден език:

- Какво знаете за последните природни бедствия в света,
- Свързани ли са природните бедствия с глобалното затопляне?
- Можем ли да ограничим негативните последици от бедствията чрез използване на възобновяема енергия?

## Ключови думи:

природни бедствия, слънчева енергия, водна енергия, вятърна енергия, вяра в себе си, сила на мечтите

## Четене на историята:

Важно! Четенето на приказка трябва да се организира в интересна среда (напр. в класа (неформално подреждане на столовете и чиновете)).

В началото на уроците учителят пита за техните мечти. Учениците описват мечтите си.

Учителят казва, че днес иска да ги запознае с едно момче, чиято мечта е била да спаси хората в своето село/град. Учителят пита учениците дали вярват, че непълнолетното момче е способно да спаси живота на цялата общност.

- учителят пуска аудиокнига „Момчето, което впрегна вятъра“
- учениците слушат аудиокнига
- учениците четат самостоятелно
- учениците се опитват да опишат за какво става дума в историята
- по желание учениците правят конкурс за красиво четене с награди
- Момчето, което впрегна вятъра | Официален трейлъър [HD] | Netflix Трейлъърът на филма на книгата се гледа с учениците.

## Дейности след четене:

- Учителят пита учениците за добрите страни на чистата енергия. Учениците използват интернет, за да намерят информация. Те представят резултатите от изследванията на дъската под формата на малки цветни карти с идеи. За да направи урока по-привлекателен, учителят трябва да подготви няколко тематични знаци, снимки, илюстрации на дъската.
- Мозъчна атака:
  - Променят ли климатичните бедствия живота на общностите?
  - Как бедствията променят живота на общностите, причиняват ли интеграция, карат ли хората да се пречупят и да се откажат?
  - Знаете ли примери за бедствия в света, които са причинили интеграцията на общности?
  - Какво бедствие засегна селото на Уилям?
  - Може ли образованието да помогне за преодоляване на последствията от природните бедствия?
  - Как сушата е засегнала общността в селото на Уилям?
  - Лесно ли беше да убедите селската общност и семейството на Уилям в нова идея?
  - Как успехът промени Уилям?
  - Как успехът повлия на цялата селска общност?
  - Може ли възобновяемата енергия да промени живота на общности, засегнати от природни бедствия и тези, които страдат от липса на достъп до енергия

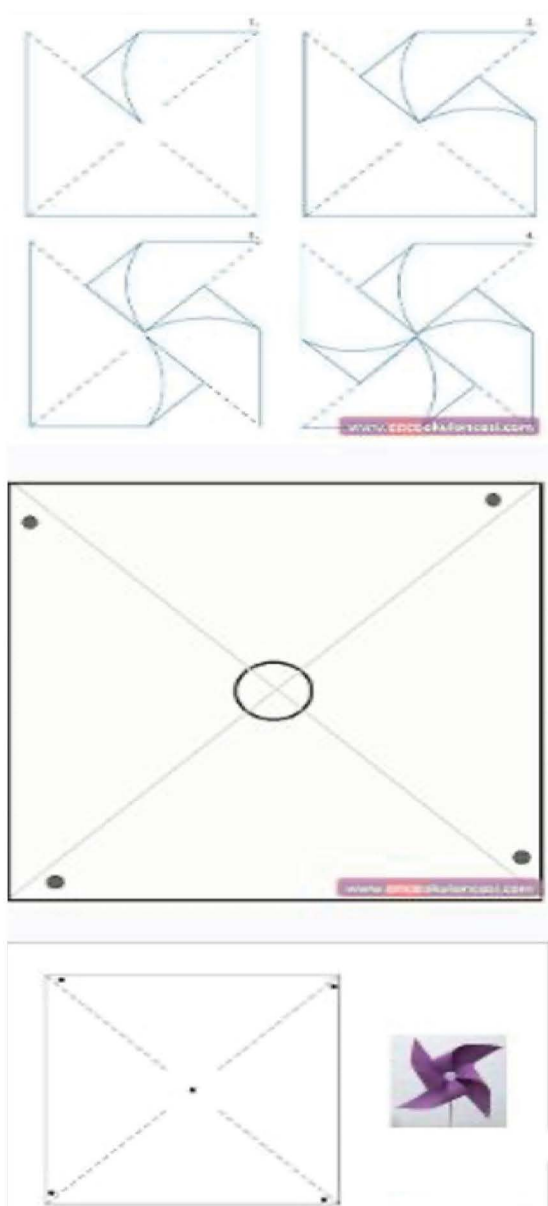


## Анимационни дейности

След дейности след четене учителят и учениците въз основа на информацията се опитват да направят модел на еко-град.

По време на занятията може да използва леснодостъпни материали: картон, хартия, лепило, пластилин и др.

Вместо да създават собствени модели от нулата, класовете могат да използват и популярни дидактически помагала, подобни или като представените по-долу:



По време на работа учителят започва дискусия за това какви елементи бихме могли да използваме на мястото на напускане, за да направим заобикалящата ни среда по-екологична.

Вместо соларен модел, в класната стая може да се направи роза на ветровете от отпадъчни материали. Вятърните рози могат да бъдат събрани на платформа, за да образуват вятърна ферма. Вятърният парк може да бъде превърнат в жилищно пространство с помощта на рециклирани материали. Времето за обучение и областите на курса за съвместна работа зависят от предпочитанията на преподавателя.

## Web 2.0

- Учителят/учениците създават прости игри на Wordwall (Wordwall | Създавайте по-добри уроци по-бързо- Wordwall | Create better lessons quicker ) за възобновяема енергия. Игрите могат да бъдат на английски или на роден език.
- След подготовката на игрите учениците организират междукласно състезание - кой знае повече за възобновяемата енергия.
- По желание - Подготвяне на кратък образователен филм с учители и ученици „Чиста енергия“

## Заклучение:

В края на блока учениците гледат филм “Момчето, което впрегна вятъра”.



Проектът LISTEN се финансира от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения са единствено на авторите и не отразяват непременно възгледите на Европейския съюз или на Комисията: не се поема отговорност за използването на съдържашката се тук информация.



Co-funded by  
the European Union

