



Listen To The Voice of Earth

2021-2-PL01-KA220-SCH-000049960

Floppy and the water

PR1



Co-funded by
the European Union



Autor: Wilfried Vangele

Ilustrator: Tiny Bouthers

Data publikacji: 2003

Wydawca: Ministry of Education and Culture

Liczba stron: 31

Zainteresowania: Emocje

Poziom czytania: 1, 2 i 3 klasa

Temat związany z tematem 5

"Zawód przyszłości to praca i wolontariat

Działania zawarte w tej książce zostały zorganizowane przez nauczycieli szkół podstawowych w zespole projektowym w celu rozpowszechnienia wyników projektu Erasmus + KA 220-LISTEN. Warsztaty zostały przekształcone poprzez uwzględnienie wpływu zmian klimatycznych.

Streszczenie:

Floppy to rodzaj ryby ze skrzydłami. Potrafi szybko pływać, chodzić (ale powoli), a kiedy się zmęczy, może latać. Zwierzę żyje w środku lasu, w jeziorze z czystą i świeżą wodą. To świetnie, chyba myślisz? Tak, ale Floppy pewnego dnia nudzi się i postanawia wybrać się na wycieczkę zwiedzać świat. Jego towarzyszem jest jego przyjaciel Ohljo. Po drodze dwaj przyjaciele wkrótce zmęczą się chodzeniem, a Floppy odlatuje w poszukiwaniu jedzenia. Podczas lotu nad uroczą małą wioską latające zwierzę dostrzega rzekę i nurkuje w niej, ale niestety woda okazuje się bardzo zanieczyszczona. Dobrze, że Yana i Kamen odnajdują go na brzegu rzeki i starają się go uratować...

Główna idea:

Dlaczego Floppy choruje? Zanieczyszczenie wody powoduje cierpienie nie tylko ryb, ale także samych ludzi. Bohaterowie książki opowiadają młodym czytelnikom, jak ważna dla naszego istnienia jest woda i kto jest przyczyną zanieczyszczenia. Na koniec znajdują się wskazówki dotyczące oszczędzania wody, które będą przydatne nie tylko dla dzieci, ale także dla dorosłych.

Wyjaśnienie:

Nastawiona na edukację włączającą, książka dla dzieci została wybrana, aby połączyć ją ze zmianami klimatu. Jednym z najważniejszych powodów ruchów migracyjnych są negatywne skutki zmian klimatycznych. Biorąc pod uwagę, że ta zmiana wpłynie na cały świat w najbliższej przyszłości, konieczne staje się, aby uczniowie i nauczyciele byli przygotowani na ten proces.

Cele:

Dzieci poznają wszystkie zwierzęta, z którymi Floppy wchodzi w interakcje.
Mogą nazwać trzy sposoby poruszania się zwierząt.
Zdobywają wiedzę o różnorodności życia.
Uczą się utrzymywać wodę w czystości. Rozumieją znaczenie wody.
Znajdują i wyrażają rozwiązania dla zrównoważonego życia.

Narzędzia i sprzęt:

Lalka, czysta i brudna butelka z wodą, materiały "zanieczyszczenia", akwarium, stół, komputer, tworzenie naklejek, aplikacja, kolorowy papier, akwarele.



Czynności poprzedzające czytanie:

Teatr palców, aby zapoznać uczniów z postacią Floppy. Dzieci siedzą w koło. Nauczyciel bierze lalkę i przedstawia ją uczniom.

“Cześć wszystkim, jestem Floppy. Myślę, że nigdy wcześniej mnie nie widzieliście. Możecie pomyśleć, że jestem dziwny. Osobiście uważam, że jestem wyjątkowy. Umieję bardzo dobrze pływać i latać. Myślisz, że jestem latającą rybą. Zgadza się, ale radzę sobie lepiej niż zwykła latająca ryba. Latające ryby mogą wyskakiwać z wody tylko na krótkie odległości. Ale ja mogę długo latać.

Aby latać potrzebuję skrzydeł. Gdzie są moje skrzydła? Jakiego one są koloru? Aby latać, poruszam skrzydłami w górę i w dół. Mój ogon pomaga mi wybrać właściwy kierunek.

Aby móc pływać, muszę mieć dużą płetwę. Gdzie ona jest? Pomaga mi płetwa na głowie sterować, kiedy pływam.

Mogę chodzić, ale niezbyt dobrze. Poruszam się powoli, ale szybciej niż ślimak. Nie mam nóg ani łapy. Muszę stanąć na ogonie i poruszać się w prawo-lewo, oto tak. Spodnie mnie powstrzymują raniąc płetwą ogonową podczas chodzenia. To jest moja płetwa. Uwielbiam piękne kolory. Moja głowa jest zielona. Moje skrzydła są niebieskie, a moje specjalne spodnie to cyklamen. Mieszkam w środku dużego lasu. W lesie jest staw. Bo mogę chodzić, pływać i latać, mam przyjaciół wszędzie. Czy znasz moich przyjaciół, którzy potrafią latać? Wszystkiego rodzaju owady i ptaki.

Czy znasz moich przyjaciół, którzy potrafią pływać?
Ryby, owady, ssaki, takie jak szczury, bobry, wydry.

Wymień kilku moich przyjaciół, którzy potrafią chodzić?
Niektórzy z moich znajomych żyją w wodzie i na lądzie, potrafią pływać i chodzić.

Czy ty znasz, kim oni są? Żaby, pingwiny, foki.

Inne żyją na ziemi i w powietrzu. Potrafią latać i chodzić. Znasz ich?
Ptaki...

Niektóre specjalne zwierzęta potrafią nurkować, chodzić i latać. Tak jak ja. Czy znasz, kim oni są? Kaczki..

Uważaj, niektóre zwierzęta nie są „przyjaciółmi” Floppy. Dlaczego? Ponieważ jedzą ryby i ptaki. I jestem po części rybą, po części ptakiem. Jak wydra, pingwin, foka, kot.

Słowa kluczowe:

Woda, ochrona, zanieczyszczenie, źródła

Czytanie opowieści:

Nauczyciel przedstawia uczniom książkę. Twierdzi, że opowieść jest książką projektową i jest przeznaczone dla dzieci.

Nauczyciel czyta dzieciom opowieść, pokazując obrazki lub odtwarzając film pod wskazanym adresem.

https://www.youtube.com/watch?v=kO86q9CSi_Q

Czynności po przeczytaniu opowieści:

Tytuły poszczególnych odcinków:

- Na drodze
- Zmęczony
- Wieś
- Spotkanie
- Floppy potrzebuje pomocy
- Zbawienie
- Laboratorium
- Zanieczyszczenie wody w domu
- Inne zanieczyszczenia
- Oczyszczanie zanieczyszczonej wody
- Pożegnanie

Czy uważasz, że Floppy miał takie same uczucia od początku do końca opowieści? Jakie wydarzenia zachodzą w momentach, gdy zmieniają się jego emocje? Na przykład:

- Dopóki żył w lesie, był szczęśliwy.
- Kiedy wszedł do zanieczyszczonej wody, przestraszył się
- Kiedy wyjeżdżał ze swoimi ratownikami, martwił się.
- Kiedy wyzdrowieje, znów będzie szczęśliwy.

Czy możesz podać przykłady z własnego życia? Jakie emocje czujesz, kiedy...?

Co robisz, aby zmienić swoje negatywne uczucia lub podzielić się uczuciami innych?

Aktywności animacyjne:

“Zanieczyszczenie wody i jej oczyszczanie” to gra środowiskowa. Lalka jest częścią gry. Trzeba bardzo wyraźnie pokazać, że rzeczy, które wpadają do wody są brudne, śmierdzące i niebezpieczne.

Przed dziećmi stoi stół, na nim plastikowe akwarium z czystą wodą, materiałami zanieczyszczającymi - puszką, farbami, kawą, cukrem, proszkiem do prania, różnymi śmieciami.

Przykładowy dialog:

Floppy: Wszyscy słyszeliście historię mojej podróży. Mieszkam nad pięknym stawem, ale wszedłem do brudnej rzeki. Zrobiło mi się niedobrze. Yana i Kamen mnie znaleźli, a ojciec Yany włożył mnie do czystej wody i wyzdrowiałem.

Staw, w którym mieszkam, ma czystą wodę, podobnie jak akwarium przede mną. Wygląda jak ta, do której wsadził mnie ojciec Yany. Ale rzeka była zupełnie inna. Jak to wyglądało? Brudna i zanieczyszczona. Co to był za brud?

Dzieci nazywają rzeczy, które zanieczyszczają wodę.

Nauczyciele wrzucają „śmieci” do czystej wody akwarium, którą dzieci nazywają.

- Widzisz, jak brudna staje się woda? Czy uważasz, że ryby i inne organizmy wodne mogą żyć w tej brudnej wodzie?
- Jak możemy oczyścić wodę? Kto chce mi pomóc? Dzieci zakładają rękawiczki i wyrzucają śmieci do wyznaczonych pojemników.
- Co powinniśmy zrobić z brudną wodą? Oczyść go.

Pamiętasz, co powiedział nam ojciec Yany? Opowiedział nam o dużych zbiornikach do oczyszczania wody.

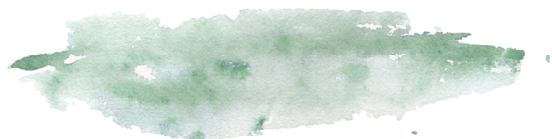
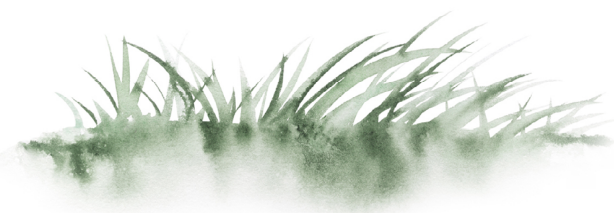
Jakie wskazówki możemy napisać na temat oszczędzania wody?

Uczniowie dzielą się na grupy. Jedna grupa wykonuje plakat, a druga naklejki z poradami dotyczącymi ochrony wód w przyrodzie. Można je wykonać na komputerze.

Web 2.0

- Dla telefonów z systemem Android: Chatterpix
- Dla iOS: Talker
- Na PC: Platagon (obsługuje również umiejętności językowe, ponieważ działa z językiem angielskim)

Uczniowie tworzą dla siebie postać, wybierając jedno z tych narzędzi internetowych zamiast postaci z plików cookie. Poprzez swoją wirtualną postać wyjaśniają, kim są i co będą robili na wyspie. Można je wykonać na komputerze.



Konkluzja:

Projekty są udostępniane rówieśnikom i nauczycielom. Opowiadają o tym, jak się czuli przygotowując naklejki i plakaty oraz współpracując z przyjaciółmi w celu oszczędzania wody.

Jakie to uczucie być częścią rozwiązania?

Jak wolontariat wpływa na ludzi?

Załącznik 1: Tabela

Emocje Floppy'ego

Na początku opowieści:

W środku opowieści:

Na koniec opowieści:



Projekt LISTEN jest finansowany przez Unię Europejską. Poglądy i opinie wyrażone są wyłącznie poglądami i opiniami autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Komisji; nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji zawartych w niniejszym dokumencie.



Co-funded by
the European Union