



Listen To The Voice of Earth

2021-2-PL01-KA220-SCH-000049960

Floppy and the water

PR1



Co-funded by
the European Union



Автор: Вилфрид Вангеле

Илюстратор: Тини Баутерс

Дата на публикуване: 2003

Издател: МОСВ

Брой страници: 31

Интереси: Емоции

Ниво на четене: 1-ви, 2-ри и 3-ти клас

Тема, която да бъде свързана с: Тема 5 "

Бъдещата професия работи и
доброволчеството"

Дейностите по тази книга са организирани от началните учители в екипа на проекта с цел разпространение на резултатите от проекта Еразъм+ КА 229 – Включване на малцинствата . Семинарът е преработен, като се занимава с въздействието на изменението на климата върху миграционните движения и устойчивия живот.

Резюме:

Флупи е нещо като риба с крила. Умее да плува бързо, да ходи (ама бавничко), а когато се измори, може и да лети. Животинчето живее в средата на една гора, в езеро с чиста и прясна вода. Супер, сигурно ще си помислите? Да, ама на Флупи един ден му доскучава и решава да отиде на екскурзия, за да види света. Негов спътник е приятелят му Охльо. Поели на път, двамата приятели скоро се изморяват да вървят и Флупи отлита в търсене на храна. Докато лети над китно селце, хвъркатото животинче зърва река и се гмурва в нея, но за нещастие водата ѝ се оказва силно замърсена. Добре, че Яна и Камен го откриват на речния бряг и полагат усилия да го спасят...

Основната идея:

Защо Флупи се разболява? Замърсяването на водите причинява страдания не само на рибите, но и на самите хора. Героите в книжката разказват на малките читатели колко е важна водата за съществуването ни и кои са причинителите на замърсяване. В края са изведени съвети за опазване на водите, които ще са полезни не само на децата, но и на възрастните.

Обяснение:

Подготвена за приобщаващо образование, детската книга е избрана, за да я свърже с изменението на климата. Една от най-важните причини за миграционните движения са отрицателните ефекти от изменението на климата. Като се има предвид, че тази промяна ще засегне целия свят в близко бъдеще, става необходимост учениците и учителите да бъдат подготвени за процеса. Спасяването на Флупи от капана на мръсната река реши проблема в краткосрочен план. Могат ли Яна и Камен да решат проблемите? Какво може да се направи, за да се опази водата чиста?

Цел(и):

Децата се запознават с всички животни, с които общува Флупи.
Могат да именуват трите начина за движение на животните.
Придобиват знания за разнообразието на живота.
Научават се да пазят водата чиста. Разбират значението на водата.
Намира и изразява решения за устойчив живот.

Инструменти и оборудване:

Кукла, бутилка с чиста и мръсна вода, материали за „замърсяване“, аквариум, маса, компютър, изработване на стикери, апликация, цветна хартия, водни бои

Дейности преди четене:

Театър на пръстите за запознаване на учениците с героя Флупи. Децата са седнали в кръг. Учителят взема куклата и я представя на учениците.

„Здравейте всички, аз съм Флупи. Мисля, че не сте ме виждали никога досега. Може би си мислите, че съм странен. Аз лично мисля, че съм специален. Мога да плувам и летя много добре. Вие си мислите, че съм летяща риба. Това е точно така, но аз се справям по-добре от обикновена летяща риба. Летящите риби могат само да изскачат от водата на малки разстояния. Аз мога да летя дълго време.

За да летя имам нужда от криле. Къде са ми крилето? Какъв цвят са? За да летя, аз движа крилето си нагоре-надолу. Опашката ми помага да да избира правилната посока.

За да мога да плувам, аз си имам голяма перка. Къде е тя? Перката на главата ми ми помага да управлявам, когато плувам.

Аз мога и да ходя, но не много добре. Придвижвам се бавно, но по-бързичко от охлюв. Нямам крачета или лапи. Аз трябва да се изправя на опашката си и така да се движа надясно-наляво. Моите панталони ме предпазват да не нараня перката на опашката си, докато ходя. Това си е моята перка.

Обичам красивите цветове. Главата ми е зелена. Крилцата ми са сини, а специалните ми панталони-цикламени.

Аз живея в средата на голяма гора. В гората има езерце. Тъй като мога да ходя, плувам и летя, аз имам приятели навсякъде

Познавате ли приятелите ми, които могат да летят? -Всякакви видове насекоми и птици.

Познавате ли приятелите ми, които могат да плуват? -Риби, насекоми, бозайници като плъхове, бобри, видри.

Посочете някои от приятелите ми, които могат да ходят?

Някои от приятелите ми живеят във водата и на земята, те могат и да плуват, и да ходят. Знаете ли кои са те? Жаби, пингвини, тюлени

Други живеят на земята и във въздуха. Те могат да летят и ходят. Познавате ли ги? Птици...

Някои специални животни могат да се гмуркат, да ходят и да летят. Точно като мен. Знаете ли кои са те? Патиците..

Бъдете внимателни, някои животни не са „приятели“ на Флупи . Защо? Защото се хранят с риба и птици. А аз съм отчасти риба, отчасти птица. Като видрата, пингвинът, тюленът, котката.

Ключови думи:

Vanduo, apsauga, tarša, šaltiniai

Четене на историята:

Учителят представя книгата на учениците. Той/тя заявява, че историята е проектна книга и е предназначена за деца.

Учителят чете приказката на децата, като показва картинките или пуска филм на адрес .

https://www.youtube.com/watch?v=kO86q9CSi_Q

Дейности след четене:

Озаглавяване на отделните епизоди:

- На път
- Уморени
- Селцето
- Срещата
- Флупи има нужда от помощ
- Спасението
- Лабораторията
- Замърсяване на водата вкъщи
- Други замърсители
- Пречистване на замърсената вода
- Сбогуване

Мислите ли, че Флупи изпитваше същите чувства от началото до края на историята?

Какви събития се случват в моментите, когато емоциите му се променят?

Например:

- Докато живееше в гората, той беше щастлив.
- Когато попада в замърсената вода, той се уплаши.
- Когато тръгваше със спасителите си, беше притеснен.
- Когато оздравя, отново щастлив.

Можете ли да дадете примери от собствения си живот? Каква емоция изпитвате кога?

Какво правите, за да промените негативните си чувства или да споделите чувствата на другите?

Анимационни дейности:

Замърсяването на водата и нейното пречистване“ се разиграва като екологична игра. Куклата е част от играта. Трябва много ясно да покажете ,че нещата, които попадат във водата са мръсни, миришат и са опасни.

Пред децата се поставя маса, върху нея се поставя пластмасов аквариум с чиста вода, материали за замърсяване-кутия от консерва, бои, кафе, захар, прах за пране, различни боклучета.

Примерен диалог:

Флупи: Всички вие чухте историята на моето пътуване. Аз живея до прекрасно езерце, а влязох в мръсна река. Това ме разболя. Яна и Камен ме намериха и бащата на Яна ме постави в чиста вода и аз оздравях отново.

Езерцето, в което живея, е с чиста вода, също като аквариума пред мен. Той прилича на този, в който ме постави бащата на Яна. Но реката беше съвсем различна. Как изглеждаше? Мръсна и мътна. Каква беше тази мръсотия?

Децата назовават неща, които замърсяват водата.

Учителите хвърлят „боклуци“ в чистата вода на аквариума, които назовават децата.

- Видете колко мръсна става водата? Мислите ли, че рибите и другите водни обитатели могат да живеят в тази мръсна вода?
- Как можем да пречистим водата? Кой иска да ми помогне? Децата поставят ръкавици и изхвърлят боклука в определените за това кофи.
- Какво трябва да направим с мръсната вода?- Да я пречистим

Спомняте ли си какво ни разказа бащата на Яна?- той ни разказа за големите резервоари за пречистване на водата.

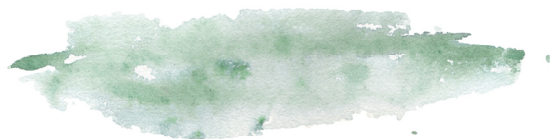
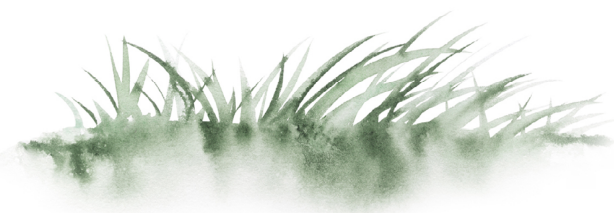
Какви съвети може да напишем за опазване на водата?

Учениците се разделят на групи. Едната група изработва постер, а втората група изработва стикери със съвети за опазване на водата в природата. Може да се изработят на компютър.

Web 2.0

- За телефони с Android: Chatterpix
- За iOS: Talker PC:
- За компютър: Platagon (поддържа и езикови умения, тъй като работи с английски)

Учениците създават герой за себе си, като избират един от тези веб инструменти вместо герои от бисквитки. Той/тя обяснява кой/тя е и какво ще прави на острова чрез своя виртуален персонаж.



Заклучение:

Дизайните се споделят с връстници и учители. Те говорят за това как са се чувствали, докато са подготвяли стикерите и постерите, и са работили с приятелите си, за да спасят водата.

Как се почувствахте да сте част от решението?

Как участието в доброволческа работа влияе на хората?

Приложение 1: Таблица

Флупи Емоциите

на Флупи В началото на историята

В средата на историята

В края на историята



Проектът LISTEN се финансира от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения са единствено на авторите и не отразяват непременно възгледите на Европейския съюз или на Комисията: не се поема отговорност за използването на съдържащата се тук информация.



Co-funded by
the European Union