



Listen To The Voice of Earth

2021-2-PL01-KA220-SCH-000049960

City Green

PR1



Co-funded by
the European Union



City Green

DyAnne DiSalvo-Ryan



Yazar: Dyane Disalvo-Ryan

Yayıncı: HarperCollins

Dil: İngilizce

PBK:32 sayfa

ISBN 978-0-06-290614-4

Okuma yaşı : 4 - 8 yaş

İlişkilendirilecek tema: Temiz çevre, toplum bilinci, geri dönüşüm.

Özet:

DyAnne DiSalvo- Ryan tarafından yazılan City Green adlı bir kitap. Marcy adında bir kızın mahallesinde, şehrin eski bir binayı yıktığı yerde bir bahçe inşa etmek istemesini anlatıyor.

Marcy ve komşusu Bayan Rosa, her yerde çöp ve çamur olan boş araziye bakmak istemezler.

Bir bahar Marcy'nin aklına harika bir fikir gelir: İşe yaramaz bir arsa yerine, neden herkesin keyif alabileceği yeşil ve büyüyen bir alan olmasın?

O ve Bayan Rosa bir bahçe yapmaya karar verirler ve sıkı çalışmaya başlarlar: kazmak, dikmek ve en önemlisi başkalarının yardım etmesini sağlamak. Çok geçmeden tüm şehir yardım etmeye başlar - Yaşlı Çekiç Adam (Old Man Hammer) adında huysuz bir adam hariç. Onlara zamanlarını boşa harcadıklarını söyler. Yine de bir bahçe yapmaya çalışırlar. Sonunda bahçeyi bitirirler ve çok güzel görünür!

<https://valuesweliveby.wordpress.com/2019/03/25/city-green/>

Ana fikir:

Çocuklar bile dünyaya yardım edebilir. Birisi size bir şeyi yapamayacağınızı söylese bile, vazgeçmeyi ya da denemeye devam etmeyi seçebilirsiniz. Seçimlerinizi siz yapmalısınız, başkası değil. Marcy'nin şehirdeki mahallesine yapılan bu ziyaret, çocukların harika şeyler yapabileceği ve bir fark yaratabileceği yönündeki olumlu mesajıyla hem şehir sakinlerine hem de kırsaldaki meslektaşlarına ilham verecektir.

Açıklama:

Bu kitabı öğrencilere tek bir kişinin, bir çocuğun ya da küçük bir grup insanın bile toplumların yaşamlarını değiştirip iyileştirebileceğini ve umudu uyandırabileceğini göstermek için seçtik. Ortak faaliyetler aynı zamanda insanları bütünleştirir ve onları tutarlı bir topluluk haline getirir.

Ders Planı

Amaç(lar):

- Öğrencilere, çevremizi değiştirmede her bireyin kişisel çabasının büyük önem taşıdığını göstermek.
- Öğrencilerin ekolojik ve çevre dostu olmak için işe kendinizden başlamanız gerektiğini anlamalarına yardımcı olmak.
- Öğrencilere, şüpheli insanların bile yavaş yavaş tutum ve eylemlerini değiştirdikleri fikrini vermek. Büyük şeyler küçük adımlarla gerçekleşir.
- Öğrencilerin kendilerine, güçlü yönlerine ve kararlarına olan güvenlerini güçlendirmek.
- Öğrencilerin diğer insanların duygularını ve nedenlerini anlamalarına yardımcı olmak.

Araç ve gereçler:

Not: Hikaye kitapları, çizim için malzemeler - kağıt, hamur, yapıştırıcı, makas vb. "City Green" sesli kitabı, basit öğretim yardımı, yeni kelimeler içeren kartlar, okuma ve anlama aktiviteleri için çalışma sayfaları. Fotoğraf çekmek için bir kamera ve yerel dilde "Simurg" masalı..

Okuma öncesi etkinlikler:

Okuma öncesi aktiviteler, öğrencilerin okudukları metnin konusunu anlamalarına ve ana fikrini kavramalarına, ilgili kelimeleri tanımalarına ve metni anlama görevlerine hazırlanmalarına yardımcı olur.

- Öğrencileri toplum sorunlarıyla tanıştırma.
- Anahtar kelimelerin tanıtılması.
- Kasabamızdaki, sokağımızdaki, apartman bloğumuzdaki toplum sorunları hakkında konuşmak.

Anahtar kelimeler:

*Boş arsa: hiçbir şeyin inşa edilmediği boş bir arazi parçası.
Komşular, toprak, temiz, kazma, dikme, ayıklama, sulama, birlikte.*

Hikayenin okunması:

Okumadan önce - öğrenciler kitaptaki resimleri kullanarak hikyedeki önemli ayrıntıları çıkarmaya çalışırlar.

- Metni birlikte dinleme ve okuma.
- Anlama kontrolü.
- Soruları yanıtlama, karakterleri, özelliklerini, motivasyonlarını veya duygularını, ortamları ve bir hikyedeki önemli olayları anahtar ayrıntıları kullanarak tanımlama.
- Hikâyeyi İngilizce veya ana dilde, temel ayrıntıları da içerecek şekilde yeniden anlatın ve ana mesajını anladığınızı gösterin.

Öğrenciler birbirlerine bakan 2 paralel sıra halinde dururlar. Öğretmen öğrencilerin tartışması için aşağıdaki yönergeleri verir. Öğrenciler hemen önlerindeki kişiyle konuşmak için öne çıkarlar. Bitirdiklerinde sıralarına geri dönerler. Herkes konuşmasını bitirdikten sonra öğretmen bir sırayı, her öğrenci yeni bir eşin önünde duracak şekilde hareket ettirir. Öğretmen, öğrencileri yeni bir partnerle konuşurken ilk partnerlerinden dil, kelime ve fikir edinmeye teşvik eder.

Örnekler:

Bunu öğrendim _____ çünkü _____

Eğer _____ o zaman _____ çünkü hikayede _____

- Öğrenciler üç gruba ayrılır. Gruplar karşılıklı durur. Birinci grup bahçenin ilk halini, ikinci grup insanların bahçede çalıştığı zamanı, üçüncü grup ise bahçenin son halini fotoğraf karesi olarak canlandırır. Eğitimci grupların fotoğraflarını çeker ve öğrencilere gösterir. Öğrenci grubunda arka arkaya üç fotoğrafın yarattığı duygular ve duygusal değişimler hakkında konuşulur.

Okuma sonrası ve dinleme aktiviteleri:

Tartışma

Sınıf Tartışması: Öğrenciler daire şeklinde oturur ve öğretmen yönergeler verir. Öğretmen, öğrencileri

katılıyorum/katılmıyorum _____ çünkü _____

gibi bir cümle kökü kullanarak birbirlerinin fikirlerini geliştirmeye teşvik ederek konuşmanın dışında kalmaya çalışır.

“Eklemek istiyorum _____” vb.

Şehir Yeşili/City Green Neden ve sonuç. Neden, bir şeyin gerçekleşmesinin sebebidir. Etki ise neden yüzünden olan şeydir. Öğrenciler hikayede neden ve sonucu gösteren 1-3 bölüm bulurlar.

Animasyon Etkinlikleri:

Öğrenciler, okudukları, dinledikleri ve anladıkları hikayeye dayanarak, öğretmenin yardımıyla, çeşitli çizim ve el işi malzemeleri kullanarak, çeşitli bitkileri - ağaçlar, çiçekler, sebzeler - “dikecekleri” bir poster oluşturacaklar.

Her öğrenci kendi “bitki fidanlığını” sunacak, hangi bitkileri neden seçtiğini açıklayacaktır.

Her öğrenci kendi evinin, okulunun çevresi hakkında düşünecek ve toplulukların ortak çabalarıyla yenilenebilecek kullanılmayan, ihmal edilmiş alanlar olup olmadığı konusunda fikirlerini ifade edecektir.

Grup çalışması: Öğrenci sayısına göre gruplar oluşturulur. Öğretmen büyük resim kâğıtlarını öğrenci gruplarının rahat çalışabileceği alana yerleştirir. Gruplar kendilerine verilen kâğıdın etrafında toplanır. Gruplardan kendilerine ait boş bir alanı bahçe ya da yaşam alanına dönüştürmeleri istenir. Malzeme seçimi öğretmenin inisiyatifindedir. Boyama, lekeleme veya kolaj teknikleri uygulanabilir.

Web 2.0:

Öğrenciler cep telefonlarını kullanarak Kahoot platformunda bir oyun oynayacaklar.

<https://create.kahoot.it/discover>

Daha ileri seviyedeki öğrenciler, Şehir Yeşili/City Green hikayesinde okunan gerçeklere dayanarak kendi basit Kahoot oyunlarını oluşturacaklar..

Magma, işbirlikçi resim çalışmaları için kolay bir web2.0 uygulamasıdır. Ücretsizdir. Bu uygulama ile öğrenciler okulda veya evde ortak bir bahçe veya dünya tasarımı oluşturabilirler.

<https://magma.com/d/>

Conclusión:

Öğrenciler posterlerini sunacak. Sunum fotoğrafları okulun Facebook hesabında paylaşılacaktır.

Öğrenciler, kitabı okuduktan sonra topluluğun önemini ve çevreyi besleme ihtiyacını anladıktan sonra nasıl hissettiklerini anlatacaklar.

Çalışmaların sonunda eğitimci, öğrencilerine Simurg efsanesini anlatır. Varsa kitabı, fotoğrafları veya videoları görüntüler. İnsanlığın en eski hikayelerinden birinde; kendi bütünlüğümüzün ve diğer insanların bütünlüğünün yarattığı gücü anlatır. İnsanlık kadim hikayeleri aklında tutar ve onları başka bir şekilde ortaya çıkarır. Kendi bütünlüğümüzü korumak ve başkalarıyla bütün olmak bizi güçlendirir ve iyileştirir.



LISTEN projesi Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. İfade edilen görüş ve düşünceler yalnızca yazarlara aittir ve Avrupa Birliği veya Komisyon'un görüşlerini yansıtmak zorunda değildir: burada yer alan bilgilerin kullanımından dolayı hiçbir sorumluluk kabul edilmez.



Co-funded by
the European Union

