



Listen To The Voice of Earth

2021-2-PL01-KA220-SCH-000049960

City Green

PR1



Co-funded by
the European Union



City Green

DyAnne DiSalvo-Ryan



Autorius: Dyane Disalvo-Ryan

Leidėjas: HarperCollins

Kalba: anglų

PBK :32 puslapiai

ISBN 978-0-06-290614-4

Skaitymo amžius: 4–8 metai

Siejama tema: švari aplinka, bendruomeniškumas, perdirbimas.

Santrauka:

DyAnne DiSalvo-Ryano knyga "City Green". Tai apie merginą, vardu Marcy, kuri nori savo kaimynystėje pasistatyti sodą toje vietoje, kur miestas griauna seną pastatą.

Marcy ir jos kaimynė, panelė Rosa, nenori žiūrėti į laisvą sklypą, kuriame visur yra šiukšlių ir purvo.

Vieną pavasarį Marcy turi nuostabią idėją: vietoj nenaudingos aikštelės, kodėl gi ne žalios ir augančios erdvės, kuria galėtų džiaugtis visi?

Ji su panele Rosa nusprendžia sukurti sodą ir pradeda sunkiai dirbti: kasti, sodinti ir, svarbiausia, padėti kitiems. Netrukus visas miestas padeda išskyrus rūstų vyrą, vardu Old Man Hammer. Jis sako jiems, kad jie švaisto laiką. Jie vis dar bando padaryti sodą. Pabaigoje jie užbaigia sodą ir atrodo taip gražiai!

<https://valuesweliveby.wordpress.com/2019/03/25/city-green/>

Pagrindinė mintis:

Net vaikai gali padėti žemei. Ir net jei kas nors sako, kad ko nors negalite, galite nuspręsti pasiduoti arba toliau stengtis. Jūs turite pasirinkti savo, o ne ką nors kitą. Šis apsilankymas Marcy miesto apylinkėje įkvėps tiek miesto gyventojus, tiek jų kolegas kaime pateiks teigiamą žinią, kad vaikai gali padaryti nuostabių dalykų ir pakeisti.

Paaiškinimas:

Šią knygą pasirinkome norėdami parodyti mokiniams, kad net vienas žmogus, net vaikas ar nedidelė žmonių grupė sugeba pakeisti ir pagerinti bendruomenių gyvenimą bei pažadinti viltį. Bendra veikla taip pat integruoja žmones ir daro juos darnia bendruomene.

Pamokos Planas

Tikslas(ai):

- Parodyti mokiniams, kad kiekvieno žmogaus asmeninės pastangos turi didelę reikšmę keičiant mūsų aplinką.
- Padėti mokiniams suprasti, kad norint būti ekologišku ir draugišku aplinkai, reikia pradėti nuo savęs.
- Suteikti mokiniams mintį, kad net skeptiškai nusiteikę žmonės pamažu keičia savo požiūrį ir veiksmus. Dideli dalykai vyksta mažais žingsneliais.
- Stiprinti mokinių pasitikėjimą savimi, savo jėgomis ir sprendimais.
- Padėti mokiniams suprasti kitų žmonių jausmus ir jų priežastis.

Įrankiai ir įranga:

Pastaba: istorijos knygelės, piešimo medžiagos popierius, plastilinas, klijai, žirklys ir kt. Garsinė knyga "Žalias miestas", paprasta mokymo priemonė, kortelės su naujais žodyno žodžiais, užduočių lapeliai skaitymui ir užsiėmimų supratimui. Fotoaparatas fotografuoti ir "Simurg" pasaka vietine kalba.

Veiklos prieš skaitymą:

Užsiėmimai prieš skaitymą padeda mokiniams suprasti skaitomo teksto temą ir suvokti pagrindinę mintį, susipažinti su atitinkamu žodynu ir pasiruošti teksto supratimo užduotims.

- Studentų supažindinimas su bendruomenės problemomis.
- Pagrindinio žodyno pristatymas.
- Kalbėjimas apie bendruomenines problemas mūsų mieste, gatvėje, daugiabutyje.

Raktiniai žodžiai:

Laisva sklypas: tuščias sklypas, kuriame niekas nepastatyta.

Kaimynai, purvas, valymas, kasimas, sodinimas, ravėjimas, laistymas, kartu.

Istorijos skaitymas:

Prieš skaitydami mokiniai, naudodami knygos iliustracijas, bando išsiaiškinti pagrindines istorijos detales.

- Teksto klausymas ir skaitymas kartu.
- Supratimo patikrinimas.
- Atsakymas į klausimus, veikėjų, jų bruožų, motyvų ar jausmų, aplinkybių ir svarbiausių istorijos įvykių apibūdinimas naudojant pagrindines detales.
- Perpasakokite istoriją anglų arba gimtąja kalba, įskaitant pagrindines detales, ir parodykite, kad suprantate pagrindinę jos žinią.

Lygiagrečių linijų veikla.

Mokiniai stovi 2 lygiagrečiomis linijomis vienas priešais kitą. Mokytojas pateikia šiuos raginimus mokiniams aptarti. Mokiniai žengia į priekį, kad pasikalbėtų su priešais jį esančiu asmeniu. Baigę jie grįžta į savo eilutes. Baigęs mokytojas nukreipia vieną eilutę taip, kad kiekvienas mokinytis stovėtų priešais naują partnerį. Mokytojas ragina mokinius pasiskolinti kalbą, žodyną ir idėjas iš savo pirmojo partnerio, kai jie dabar kalbasi su nauju partneriu.

Pavyzdžiai:

- Aš tai sužinojau _____, nes
- Jei _____ tada _____, nes istorijoje _____
-
- Mokiniai skirstomi į tris grupes. Grupės stovi viena priešais kitą. Pirmoji grupė vaizduoja pirmąją sodo būklę, antroji laiką, kai žmonės dirbo sode, o trečioji galutinę sodo būklę kaip fotografijos kadrą. Auklėtoja fotografuoja grupes ir parodo jas mokiniams. Kalbama apie emocijas ir emocinius pokyčius, kuriuos sukuria trys fotografijos iš eilės studentų grupėje.

Užduotys po skaitymo ir klausymo užduotys:

Diskusija

Klasės diskusijos mokiniai susėda ratu, o mokytojas pateikia raginimus. Mokytojas bando nesitraukti nuo pokalbio, skatindamas mokinius remtis vieni kitų idėjomis, naudodamas sakinio kamieną, pvz., sutinku/nesutinku _____, nes _____

Norėčiau pridėti _____ ir kt.

Miestas Green Priežastis ir pasekmė. Priežastis yra priežastis, kodėl kažkas atsitiko. Pasekmė yra tai, kas atsitiko dėl priežasties. Mokiniai randa 1–3 istorijos dalis, kuriose parodoma priežastis ir pasekmė.

Animacijos veiklos:

Mokiniai pagal perskaitytą ir išklaustą bei suprastą pasakojimą, padedami mokytojos, pasitelkę įvairius piešimo ir rankdarbių reikmenis, sukurs plakatą, kuriame “sodins” įvairius augalus medžius, gėles, daržoves.

Kiekvienas mokinytis pristatys savo “augalų darželį”, paaiškins, kokius augalus pasirinko ir kodėl.

Kiekvienas mokinytis pagalvos apie savo asmeninio namo, mokyklos aplinką ir išsakys nuomonę, ar yra nenaudojamų, apleistų teritorijų, kurias bendromis bendruomenių pastangomis būtų galima atnaujinti.

Grupinis darbas: Grupės formuojamos pagal mokinių skaičių. Mokytojas deda didelius paveikslėlius į vietą, kurioje mokinių grupės gali patogiai dirbti. Mokinių grupės susirenka prie jiems duoto popieriaus. Grupių prašoma tuščią savo erdvę paversti sodu ar gyvenamąja erdve. Medžiagos pasirinkimą sprendžia instruktorius. Galima praktikuoti tapybos, beicavimo ar koliažo technikas.

Web 2.0:

Mokiniai žais žaidimą Kahoot platformoje naudodami savo mobiliuosius telefonus.

<https://create.kahoot.it/discover>

Labiau pažengę mokiniai sukurs savo paprastą Kahoot žaidimą, pagrįstą „City Green“ istorijoje perskaitytais faktais.

Magma yra paprasta web2.0 programa, skirta bendram dažymui. Nemokama.

Naudodamiesi šia programėle, mokiniai gali sukurti bendrą sodo ar pasaulio dizainą mokykloje ar namuose.

<https://magma.com/d/>

Pabaiga:

Mokiniai pristatys savo plakatus. Pristatymo nuotraukomis bus dalinamasi mokyklos Facebook paskyroje.

Mokiniai pasakos, kaip jautėsi perskaitę knygą, suprasdami bendruomeniškumo svarbą ir būtinybę puoselėti aplinką.

Baigdamas mokslus, auklėtojas savo mokiniams pasakoja Simurgo legendą. Rodo knygą, nuotraukas ar vaizdo įrašus, jei yra. Viename seniausių žmonijos istorijų; ji pasakoja apie galią, kurią sukuria mūsų pačių ir kitų žmonių vientisumas. Žmonija atsimena senovės istorijas ir jas iškelia kitu būdu. Savo vientisumo išlaikymas ir visavertis buvimas su kitais mus stiprina ir gydo.



Projektą LISTEN finansuoja Europos Sąjunga. Išsakytos nuomonės ir požiūriai priklauso tik autoriams ir nebūtinai atspindi Europos Sąjungos ar Komisijos požiūrį: neprisiimama jokia atsakomybė už čia pateiktos informacijos panaudojimą.



Co-funded by
the European Union

