



# Listen To The Voice of Earth

2021-2-PL01-KA220-SCH-000049960

## Nepaprasta iškyla gamtoje

PR1



Co-funded by  
the European Union







**Autorius: Projekto LISTEN komanda**

**Iliustracijos: DALL-E**

**Leidėjas: Endangered Species**

**Skaitymo lygis: 9-12 metų**

Šioje knygoje aprašytas veiklas organizavo projekto grupės klasių mokytojai, siekdami skleisti „Erasmus+“ KA 220-LISTEN projekto rezultatus. Seminaras buvo pertvarkytas taip, kad būtų galima aptarti klimato kaitos poveikį.

## Santrauka:

Ši knyga skirta parodyti teisingą elgesį prieš veiksmus, kurie kenkia aplinkai, pavyzdžiui, kirsti medžius.

Tai mums sako, kad galime didinti sąmoningumą ir sustabdyti netinkamą elgesį imdamiesi veiksmų, kad apsaugotume gamtą.

## Pagrindinė mintis:

Turime mylėti gamtą ir imtis veiksmų ją apsaugoti.

## Aprašymas:

Ši knyga paremta Yıldıray Lise, kokybiškų vaikiškų knygų kolekcionieriaus, idėja. Lise yra idėjos, kad istorija turėtų būti užbaigta septyniais sakiniais ir praturtinta vaizdiniais, kūrėja. Mūsų projekte dalyvaujantys mūsų 12-mečiai mokiniai sukūrė ir iliustravo šią istoriją po trijų valandų kūrybinio rašymo dirbtuvių, kurias organizavo mokytojai.

## Pastaba pedagogams:

Kūrybinio rašymo dirbtuves, kuriomis pasidalinome projekto svetainėje, galite pritaikyti savo klasėje.

## Tikslas(-ai):

- formuoti atsakomybės už pasaulį, jo fauną ir augaliją jausmą
- kad mokiniai suprastų, kad kartu galime apsaugoti pasaulį
- ugdyti mokinių empatiją
- kad mokiniai suprastų medžių svarbą
- ugdyti mokinių kūrybiškumą ir vaizduotę,
- padidinti rašymo lygį, ypač kūrybinį rašymą
- stiprinti mokinių pasitikėjimą savimi
- emocinio atsako į natūralios aplinkos grožį ir turtingumą apraiška
- realiai įvertinti save ir kitus komandoje





## Priemonės ir įrankiai:

Išmanioji lenta arba projektorius, nuoroda į istoriją, popierius, rašiklis, kreidelės

## Veiklos prieš skaitymą:

Apšilimo žaidimas: prieš arba baigus darbą su istorija, rekomenduojame žaisti žaidimą tinkamoje mokyklos vietoje. Šią veiklą galite naudoti kaip apšilimą arba vertinimo tikslais.

Vaikų žaidimas „Frost & Fire“ sukurtas istorijai. Žaidėjai stovi mišrioje rikiuotėje. Yra trys žaidėjo vaidmenys: medžio pjovėjas, medžiai ir savanoriai. Medkirtys gerai nusiteikęs. Kitiems žaidėjams pagal skaičių suteikiamas medžių ir savanorių vaidmuo. Medžiai turi stovėti stabiliai. Miško kirtėjas ir savanoriai gali bėgioti per mišką. Medkirtys nukerta medžius. Medžiai, kuriuos medkirtys pjauna juos liesdamas, pritūpia ir palieka žaidimą. Savanoriai eina prie nupjauto medžio ir apsimeta, kad jį atsodina, nepagaudami medkirčio.

Žaidimo pabaiga:

- Kai medkirtys sugauna visus savanorius ir išveda juos iš miško, medkirtys laimi žaidimą.
- Nustatomas žaidimo laikas. Pavyzdžiui, dvi minutes. Pasibaigus dviem minutėms, žaidimas nutraukiamas, nupjauti medžiai skaičiuojami. Jei nupjautų medžių skaičius yra mažesnis nei penki, žaidimą laimi savanoriai.

Kas keletą žaidimų reikia keisti vaidmenis. Žaidimo pabaigoje jų klausama, kaip jie jaučiasi kiekviename vaidmenyje. Pavyzdžiui, buvau medkirtys, bet kirsdamas medžius, jaučiausi liūdnas. Buvau medis ir labai jaudinausi, kai atėjo medkirtys. Buvau savanorė ir labai supykau, kai medkirtys mane pagavo ir išmetė iš miško ir t.t.

- Pirmiausia su mokiniais supažindinami su knygos viršeliu ir pavadinimu.
- Jiems pateikiamos idėjos apie knygos temą. Mokiniai gali rašyti savo idėjas naudodami žiniatinklio įrankį, vadinamą „mentimetru“, ir iš šių idėjų galima sukurti žodžių debesį.
- Tada mokiniams pasakoma, kad knygos tema yra apie medžių ir gamtos apsaugą bei veiksmų dėl jos įgyvendinimą.
- Visa tai aptarus, mokiniams rodomas vaizdo įrašas, kuriame paaiškinama, kad medžiai bendrauja tarpusavyje.

<https://www.youtube.com/watch?v=yWOqeyPIVRo> (anglų k.)

<https://www.youtube.com/watch?v=j4C0Umy24cc> (turkų k.)



## Raktiniai žodžiai:

Neįprastas piknikas, gamtos apsauga, nykstančios rūšys, aplinkosauginis sąmoningumas, medžių kirtimas, meilė gamtai, knygos vaikams, kūrybinis rašymas, empatijos ugdymas.

## Istorijos skaitymas:

Mūsų mokiniai knygą skaitė 5-6 grupėse. Kiekvienas mokinys perskaitė po vieną knygos puslapį.

- Jie paruošia 5 klausimus apie pasakojimą supratimui.
- Jie keičiasi klausimais su kitomis grupėmis ir atsako į klausimus. Tai padarę, galime suderinti skirtingus atsakymus su klase.
- Tose pačiose grupėse sukurkite alternatyvią istorijos pabaigą (sprendimus) ir pasidalinkite su kitomis grupėmis.
- Mokytojas kartu su mokiniais turėtų išanalizuoti naujai sukurtas istorijos pabaigas. Kaip istorijos baigėsi - teigiamai ar neigiamai? Reikėtų pabrėžti istorijas su neigiama pabaiga. Reikėtų kelti klausimą, ką jie turėtų pakeisti, kad gyvenimas būtų tvarus.
- Kokią naudą turėtume, jei gyventume medžių pilnoje vietoje? Su jais pasidarykite freską. Galima tai padaryti grupėse, kartu su klase ir padaryti didelę freską klasėje.

## Veiklos po skaitymo:

Po skaitymo mokytojas paprašo mokinių minutę įsivaizduoti, kad jie yra medžiai. „Kaip tu, kaip medis, jautiesi, kai pamatai vaikus, sodinančius naujus medžius? Klausimas užduodamas studentams.

Žmonės turi turėti galimybę tęsti savo gyvenimą ir patenkinti savo pagrindinius poreikius. Dėl šios priežasties gamtoje turime naudoti gyvus ir negyvus dalykus.

Pavyzdžiui:

- Mums reikia vandens valymui.
- Mums reikia dirvožemio žemės ūkiui.
- Mums reikalingos kasyklos transporto priemonėms gaminti.

Ar galėtumėte pridėti dar keletą pavyzdžių? Klausimas skirtas studentams.

Kaip manote, kodėl pasakojime buvo nukirsti medžiai?

Tada grupės klausiami „Kuo skiriasi norai ir poreikiai?“.

Koks, jūsų nuomone, ryšys tarp tvaraus gyvenimo ir vartojimo etikos?



Šiuo klausimu siekiama, kad mokiniai susidarytų supratimą apie teigiamą apsipirkimo poveikį jų poreikių lygiu.

Ar tai, kad pasakojime medžiai buvo nukirsti dėl norų, o ne dėl poreikių, keičia jūsų jausmus ir mintis?

## Web2.0 įrankiai:

Menimetas

- (Lenta sukuriama naudojant web2.0 įrankius. Mokiniai prie šios lentos kartu su vaizdiniais elementais prideda nykstančią augalų ar gyvūnų rūšį, kurią jie tyrinėjo.)
- Kam skirti medžiai miške? - Mokiniai turėtų aptarti klausimą grupėse ir padaryti plakataus su paveikslėliais.
- Miškai – žemės plaučiai – mokiniai grupėse formuluoja patarimus miško apsaugai, parašo juos į sąsiuvinį.

## Apibendrinimas:

Mokytojai, nenorintys naudoti Web2.0 įrankių, vertinimo darbams gali naudoti klasės lentą. Mokinių prašoma ištirti nykstančią augalų ir gyvūnų rūšį ir parengti nedidelę vizitinę kortelę. Nurodytu pamokos laiku mokiniai kartu surenka lentą ir trumpai pristato pasirinktas rūšis.







**Projektą LISTEN finansuoja Europos Sąjunga. Tačiau išsakytos nuomonės ir požiūriai yra tik autoriaus (-ių) ir nebūtinai atspindi Europos Sąjungos ar Komisijos požiūrį ir nuomonę; jie negali būti laikomi atsakingais už bet kokį šiame leidinyje pateiktos informacijos panaudojimą.**



**Co-funded by  
the European Union**

