



Listen To The Voice of Earth

2021-2-PL01-KA220-SCH-000049960

Един необичаен Пикник

PR1



Co-funded by
the European Union





Автор: Екип на проекта LISTEN

Илюстрации: DALL-E

Област на интерес: Застрашени видове

Ниво на четене: 9-12 години

Дейностите в тази книга са организирани от класните ръководители в екипа на проекта с цел разпространение на резултатите от проекта КА 220-LISTEN по програма „Еразъм+“. Семинарът беше преработен, за да се обърне внимание на въздействието на изменението на климата.

Резюме:

Тази книга е посветена на демонстрирането на правилно поведение срещу действия, които вредят на околната среда, като например изсичането на дървета.

Тя ни казва, че можем да повишим осведомеността и да спрем неправилното поведение, като предприемем действия за защита на природата.

Основна идея:

Трябва да обичаме природата и да предприемаме действия за нейното опазване.

Описание:

Тази книга е създадена по идея на Yildiray Lise, колекционер на качествени детски книги. Лизе е създател на идеята, че историята трябва да бъде завършена в седем изречения и обогатена с визуални материали. Нашите 12-годишни ученици, участващи в проекта ни, създадоха и илюстрираха тази история след тричасов семинар по творческо писане, организиран от учителите.

забележка към преподавателите

Можете да приложите семинара по творческо писане, който споделихме на уебсайта на проекта, във вашата класна стая.

Цел(и):

- формиране на чувство за отговорност за света, неговата фауна и флора.
- да осъзнае, че заедно можем да опазим света
- развиване на съпричастност у учениците
- да се даде възможност на учениците да разберат значението на дърветата
- да повиши креативността и въображението на учениците,
- да се повиши нивото на писане, особено на творческо писане
- укрепване на самочувствието на учениците\
- проява на емоционална реакция към красотата и богатството на природната среда
- да имат реалистична оценка за себе си и за другите в екипа



Инструменти и оборудване:

Смарт дъска или проектор, връзка към историята, хартия, химикал, моливи.

Дейности преди четенето:

Загряваща игра: Преди или след работата с историята препоръчваме да изиграете играта на подходящо място в училището. Можете да използвате тази дейност като загрявка или за целите на оценяването.

Детската игра „Студ и огън“ е създадена за разказ. Играчите застават в смесена формация. Има три роли на играчи: дървосекач, дървета и доброволци. Дървосекачът е определен. На останалите играчи се дава ролята на дърветата и доброволците според броя им. Дърветата трябва да стоят стабилно. Дървосекачът и доброволците могат да тичат из гората. Дървосекачът отсича дърветата. Дърветата, които дървосекачът е отсякъл, като ги е докоснал, прилякват и напускат играта. Доброволците отиват до отрязаното дърво и се преструват, че го пресаждат, без да бъдат хванати от дървосекача.

Край на играта:

- Когато дървосекачът хване всички доброволци и ги изведе от гората, той печели играта.
- Определя се време за провеждане на играта. Например, две минути. В края на двете минути играта се прекратява, а отсечените дървета се преброяват. Ако броят на отсечените дървета е по-малък от пет, доброволците печелят играта.

На всеки няколко игри ролите трябва да се сменят. В края на играта те се питат как се чувстват във всяка роля. Например: Аз бях дървосекач, но отсичането на дърветата ме натъжаваше. Аз бях дърво и бях много притеснен, когато дойде дървосекачът. Аз бях доброволец и бях много ядосан, когато дървосекачът ме хвана и ме изхвърли от гората и т.н.

- Най-напред учениците се запознават с корицата и заглавието на книгата.
- Те получават представа за темата на книгата. Учениците могат да напишат идеите си чрез уеб инструмента, наречен „ментиметър“, и от тези идеи може да се създаде облак от думи.
- След това на учениците се казва, че темата на книгата е за опазването на дърветата и природата и предприемането на действия за това.
- След като всичко това бъде обсъдено, на учениците се показва видеоклип, в който се обяснява, че дърветата общуват помежду си.

<https://www.youtube.com/watch?v=yWOqeyPIVRo> (Английски език)

<https://www.youtube.com/watch?v=j4C0Umy24cc> (Турски)



Ключови думи:

Необичаен пикник, опазване на природата, застрашени видове, осведоменост за околната среда, рязане на дървета, любов към природата, детски книги, творческо писане, развитие на емпатията.

Четене на историята:

Нашите ученици четат книгата в групи от по 5-6 души. Всеки ученик прочете по една страница от книгата.

- Те подготвят 5 въпроса за историята за разбиране.
- Разменят въпросите с другите групи и отговарят на въпросите. След като направим това, можем да поставим общо с класа различните отговори.
- В същите групи създават алтернативен край (решения) на историята и го споделят с другите групи.
- Учителят трябва да анализира новосъздадените завършеци на историята заедно с учениците. Как са завършили историите - положително или отрицателно? Историите с отрицателен край трябва да бъдат подчертани. Трябва да се постави въпросът какво трябва да се промени в тях за устойчив живот.
- Какви ползи бихме имали, ако живеем на място, пълно с дървета? Направете стенопис с тях. Можем да го направим по групи и да поставим общо с класа и да направим голям стенопис за класната стая.

Дейности след четенето:

След прочитането учителят моли учениците да помислят за минута, че са дърво.

„Като дърво как се чувствате, когато виждате деца да засаждат нови дървета?“ Въпросът се задава на учениците.

Хората трябва да могат да продължат живота си и да задоволяват основните си нужди. По тази причина трябва да използваме живите и неживите неща в природата. Например:

- Нуждаем се от вода, за да почистваме.
- Нуждаем се от почва за земеделието.
- Нуждаем се от мини, за да произвеждаме превозни средства.

Бихте ли добавили още няколко примера?“ Въпросът е насочен към учениците.

Да, това са потребности, вие дадохте много добри примери. Защо според вас дърветата в историята са били изсечени?

След това групата се пита: „Каква е разликата между желанията и потребностите?“



Каква според вас е връзката между устойчивия начин на живот и етиката на потреблението? С този въпрос се цели учениците да добият представа за положителните ефекти от пазаруването на нивото на техните потребности. Фактът, че дърветата в историята са били изсечени заради желания, а не заради нужди, променя ли чувствата и мислите ви?

Уеб 2.0:

Ментиметър

- (Таблото е създадено с помощта на инструменти на Web2.0. Учениците добавят застрашен растителен или животински вид, който са проучили, на това табло заедно с неговите визуални материали.)
- За какво служат дърветата в гората? - учениците трябва да обсъдят въпроса по групи и да направят плакат с изображения
- Горите - белите дробове на Земята - учениците да формулират съвети за опазване на горите по групи, да направят тетрадка с тях

Затваряне:

Учителите, които не желаят да използват Web2.0 инструменти, могат да използват дъската на класа за оценяване. Учениците трябва да проучат застрашен растителен и животински вид и да подготвят малка картичка. В определеното за часа на класа време учениците организират заедно дъската и представят накратко видовете, които са избрали.





Проектът LISTEN се финансира от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Комисията; те не носят отговорност за използването на съдържащата се в него информация.

LISTEN © 2024 by MOBAD is licensed under CC BY 4.0



**Co-funded by
the European Union**

